

**Рассмотрен**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 31.03.2026 года

**Утвержден и введен**  
в действие приказом № 90 от 31.03.2026  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»  
Ф.М.Галлямова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00E178A533C0723CFB6D2714B1E85F30D3  
Владелец: Галлямова Фарид Марсовна  
Действителен с 10.03.2025 до 03.06.2026



## **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель»**

**Чистопольского муниципального района**

**Республики Татарстан**

## Содержание отчета

Введение.....	3
1. Аналитическая часть отчета.....	5
2. Анализ показателей деятельности ОО.....	27
Заключение .....	29

## Введение

### Основные сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы муниципаль бюджет мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениесе «1нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель»
Адрес	Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Чернышевского, д.167 Г. Фактический адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Чернышевского, д.167 Г
Телефон	Телефон: 8 (84342) 4-17-33
Электронная почта	<a href="mailto:mbdou1karucel@mail.ru">mbdou1karucel@mail.ru</a> , <a href="mailto:ds1.chi@tatar.ru">ds1.chi@tatar.ru</a>
Ф.И.О. заведующего	Руководитель образовательной организации: Галлямова Фариды Марсовны График работы: понедельник-пятница 08.00-17.00 ч.; выходные дни: суббота, воскресенье; часы приема: вторник, четверг - с 14.00 до 17.00 ч.
Режим работы	Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №1» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 <a href="http://chistopol.tatarstan.ru/">http://chistopol.tatarstan.ru/</a> Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: <a href="mailto:chimc16@gmail.com">chimc16@gmail.com</a> , <a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/">https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/</a> Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского

	<p>муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна</p> <p>График работы:</p> <p>Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье</p>
<p>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан осуществляет свою деятельность на основании:</p> <p>Устава, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.09.2018 г. №726 и, зарегистрированного в Межрайонной ИФНС РФ №18 по Республике Татарстан от 25.09.2018 года</p> <p>Лицензии - серия 16Л01, № 0000929, регистрационный номер №5281 от 14 ноября 2013 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное образование</p> <p>Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 №006664021 выдано 31 января 2013 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 12 по Республике Татарстан, основной регистрационный номер:1121677001610, дата регистрации: 31.01.2013 год</p> <p>Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 16 № 006661385 выдано 11.12.2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Чистопольскому району и г.Чистополю Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан,1677, присвоен ИНН 1652020403</p>
<p>Источники информации для отчета о самообследовании</p>	<p>В качестве основных источников информации для аналитического отчета были использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы государственной статистической отчетности по образованию;</li> <li>-данные мониторингов качества образования различного уровня;</li> <li>-результаты проверок контрольно-надзорных органов;</li> <li>-результаты независимой оценки качества образования;</li> <li>- результаты внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>-результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.</li> </ul>

# 1. Аналитическая часть отчета о самообследовании

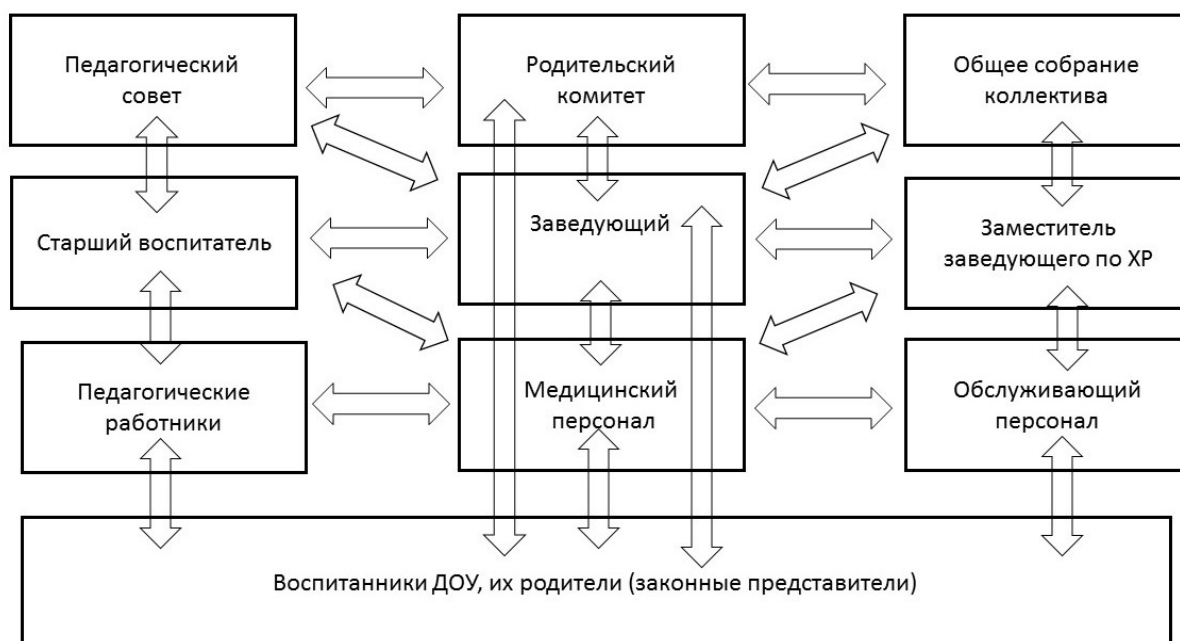
## 1.1. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке;</li><li>- представляет МБДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности;</li><li>- осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации;</li><li>- устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ и штатное расписание;</li><li>- утверждает образовательные программы и рабочие программы, годовой план работы;</li><li>- издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МБДОУ;</li><li>- налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом;</li><li>- заключает от имени МБДОУ договоры;</li><li>- организует аттестацию работников МБДОУ;</li><li>- распределяет образовательную нагрузку, устанавливает ставки заработной платы, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом;</li><li>- решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя;</li><li>- осуществляет прием и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;</li><li>- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li><li>- представляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ.</li></ul>
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития;</li><li>- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ;</li><li>- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li><li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li><li>- избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ;</li><li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению;</li><li>- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li><li>- рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых Общим</li></ul>

	собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МБДОУ
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ;</li> <li>- разработка образовательной программы МБДОУ;</li> <li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному стандарту;</li> <li>- определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;</li> <li>- утверждение плана работы МБДОУ на учебный год;</li> <li>- утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса;</li> <li>- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;</li> <li>- обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.</li> </ul>
Родительский комитет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>- внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>- внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ;</li> <li>- осуществление вовлечения родителей в процесс управления МБДОУ;</li> <li>- рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях;</li> <li>- участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>- контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;</li> <li>- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ;</li> <li>- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- согласование проектов локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);</li> <li>- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам</li> </ul>
Взаимодействие с организациями –	ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города и района:

<p>партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ № 17,25,27 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей в рамках работы МРЦ;</li> <li>- Малокомплектные сельские детские сады закрепленные за базовым ДОО - совместные мероприятия в рамках методического сопровождения;</li> <li>- МБОУ «СОШ № 5» – осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>- Детская поликлиника -осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;</li> <li>- ПМПК – оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- ПМЦПК ППРО КФУ – является стажировочной площадкой в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций;</li> <li>- НГПУ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам в решении проблем воспитания и обучения дошкольников (конкурсы, семинары);</li> <li>-Музей уездного города - осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;</li> <li>-Детские площадки в парковой зоне - осуществляют художественно - эстетическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;</li> <li>-КРЦ «Чистай» - привлекает воспитанников и педагогов к участию в городских мероприятиях;</li> <li>-МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года;</li> <li>-МБОУ ДО «Детская художественная школа» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года;</li> <li>- ГИБДД - сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей;</li> <li>-Территориальный общественный совет микрорайона Мельничной площади - совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
---	--

### Схема структуры управления образовательной организацией



**Вывод:** система управления МБДОУ «Детский сад №1» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

-Устав ДОУ;

-Программа развития ДОУ

В 2025 году продолжилась работа по реализации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №1» по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). В связи с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в планировании образовательной деятельности воспитателей групп произошли изменения. В соответствии с данным приказом воспитатели групп ведут и составляют только два документа: журнал посещаемости и календарно – тематический план, который включает в себя последовательность реализации образовательной программы образовательного учреждения, включающий в себя темы, сроки, формы образовательной

деятельности, отметки о выполнении и примечание. При составлении календарно – тематических планов воспитатели использовали рекомендованный шаблон

С документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №1» с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения (с данным материалом можно ознакомиться по ссылке <https://edu.tatar.ru/chistopol/dou1> (раздел «Образование»))

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В образовательной организации функционируют 12 групп, в которых воспитываются 243 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей
5-7 лет	компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи)	2	19
2-7 лет	общеразвивающие	10	136
4-5 года 5-6 года 6-7 лет	с обучением на родном (тарском) языке	4 (из 10 общеразвивающих)	88

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №1» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.

Одной из важнейших задач детского сада также является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития; воспитание потребности и физическом совершенствовании и здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры. С этой целью в ДОУ осуществлялись различные виды двигательной активности: утренняя, дыхательная, зрительная гимнастики, физкультурные игровые занятия в группе и на воздухе, физкультурные минутки, упражнения после сна, подвижные и элементы спортивных игр, дни здоровья, спартакиады, проводились оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, босохождение, элементы витаминотерапии и т.д.

#### Группы здоровья

В основу диагностики групп здоровья положена клиничко – статистическая оценка состояния здоровья. При комплексной оценке опирались на клиническое обследование, уровень здоровья, способы профилактики и коррекции.

Группы здоровья	2-7 лет	Итого
1	39	15%
2	189	80%
3	12	5%
4	3	1%
Итого	243	100%

В 1 группу здоровья входят преимущественно дети соматически здоровые. Большой процент занимают дети со 2 группой здоровья и 3- 4 группы – дети с хронической патологией, стоящие на диспансерном учете.

#### Показатели физического развития

Критерии характеризующие здоровье ребенка – физическое развитие – оценивается комплексно: определяется длина, масса тела, т.е. соматотип ребенка

	2-7 лет	Итого
Выше среднего	3	3
Среднее	238	252
Ниже среднего	2	2
Низкий рост		
Итого	243	100%

## Показатели заболеваемости в ДОО

Наименование показателей	Сад	Всего
ОРЗ	339	340
Грипп		
Бронхит	2	2
Ангина	1	1
Отит	-	-
Пневмония	12	12
Фарингит	18	18
Ветряная оспа	-	-
Педикулез	-	-
Диз.функции		
Кожанные заболевания	2	2
Прочие	7	7
Дизентерия		
Скарлатина	1	1
Всего	371	371

Анализ структуры заболеваемости детей показал, что ведущими остаются заболевания органов дыхания. Поэтому была усилена профилактическая работа, внесены поправки в систему работы по закаливанию, проводилась активная пропаганда необходимости вакцинации против гриппа, регулярно велась разъяснительная работа по данному направлению.

Сравнительный анализ показателей заболеваемости детей за 2024 и 2025 года

Год	2024 год	2025 год
Пропущено по болезни 1 ребенком (дней)	4,6	4,7

Сравнительный анализ заболеваемости показывает незначительное повышение показателей заболеваемости в связи с набором группы младшего дошкольного возраста (2-3 года).

Коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи получали 19 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 63 ребенка. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей. Выпущено в школу 10 детей: из них с чистой речью 8 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 2 ребенка.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО был обновлен и организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

### 1.3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Анализ эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в 2025 году

№	Образовательные области	Группы (количество детей в группе)	начало учебного года (октябрь 2021 год)	конец учебного года (апрель 2022 год)	Динамика
1	Социально-коммуникативное развитие	Младшие (56)	54 %	67	
		Средние (47)	61,62 %	75	
		Старшие (51)	70,5 %	77	
		Подготовительные (43)	73 %	82	
		Итого по детскому саду (197)	<b>64,78%</b>	<b>76</b>	<b>+11,22</b>
2	Познавательное развитие	Младшие (56)	56,4 %	66	
		Средние (47)	59,25 %	74	
		Старшие (51)	72 %	81	
		Подготовительные (43)	72,5 %	87	
		Итого по детскому саду (197)	<b>65%</b>	<b>77</b>	<b>+12</b>
3	Речевое развитие	Младшие (56)	60,27 %	68	
		Средние (47)	61,35 %	76	
		Старшие (51)	72,5 %	81	
		Подготовительные (43)	72 %	84	
		Итого по детскому саду (197)	<b>66,53 %</b>	<b>78</b>	<b>+13</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	Младшие (56)	55 %	68	
		Средние (47)	61,27 %	73	
		Старшие (51)	71 %	79	
		Подготовительные (43)	74 %	84	
		Итого по детскому саду (197)	<b>65,3 %</b>	<b>76</b>	<b>+10,7</b>
5	Физическое развитие	Младшие (56)	63,5 %	72	
		Средние (47)	64,5 %	77	
		Старшие (51)	73 %	82	
		Подготовительные (43)	70,5%	84	
		Итого по детскому саду (197)	<b>67,8 %</b>	<b>79</b>	<b>+11,2</b>
	Итого среднее значение по всем образовательным областям в %	Младшие (56)	58 %	68	
		Средние (47)	61,7 %	75	
		Старшие (51)	71,5 %	79	
		Подготовительные (43)	72,3 %	85	
		Итого по детскому саду (197)	<b>66 %</b> <b>средний</b> <b>высокий</b> <b>уровень</b>	<b>77</b> <b>высокий</b> <b>уровень</b>	<b>+ 11%</b>

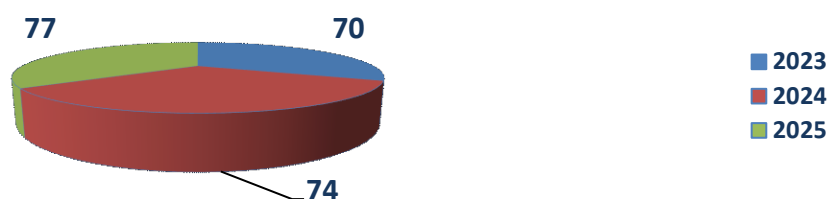
#### Вывод:

Сравнительный анализ общих результатов эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям, на начало и конец года, показал положительную динамику по всем областям, где

- наиболее высокие показатели по образовательной области «Познавательное развитие» (+ 12%); «Речевое развитие» (+13%)
- средние показатели по образовательным областям «Физическое развитие» (+ 11,2%) и «Социально-коммуникативное развитие» (+ 11,22%)»
- наименьший показатель по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (+10,7%)

**Итого среднее значение по всем образовательным областям составило – 77% - (положительная динамика + 11%), что соответствует высокому уровню эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.**

### Динамика развития воспитанников и качества знаний



### Сводная таблица итоговых результатов уровня обучения второму языку

Всего по детскому саду 138 детей	2.54	2.62	2.48	2.52	2.53	2.54	Высокий	60	43.48 %
							Средний	78	56.52 %
							Низкий	-	-

По итогам контрольных срезов дети показали следующий результат

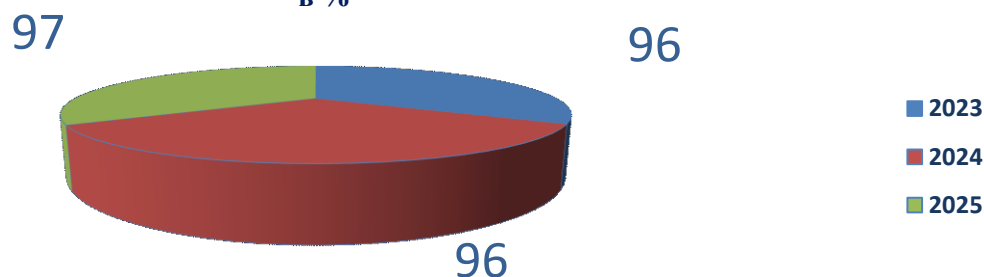
Высокий - 60 (43.48%)

Средний - 78 ( 56.52%)

Низкий - 0 (%)

Итого средние результаты по обучению второму языку – **2.54 балла**

### Положительная динамика в усвоении второго языка в %



**Вывод:** выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДООУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

#### 1.4. Организация учебного процесса

Помимо образовательной деятельности направленной на освоение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в детском саду созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников на бюджетной и внебюджетной основе, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

Направления дополнительного образования	Численность дошкольников охваченных дополнительным образованием (%)
Художественно - эстетическое	90 (35 %)
Физкультурно - оздоровительное	69 (27 %)
Познавательное	95 (37%)

## Воспитательная работа и ее направления

Выбору стратегии воспитательной работы в 2025 году предшествовала аналитическая работа по составу семей воспитанников

категория семьи	количество семей	процент от общего количества семей
полная	211	90,03%
неполная	25	9,6 %
только с матерью	25	9,6 %
только с отцом	-	-
оформлено опекунство	-	-
многодетные семьи	67	25,7%

Кроме того, во исполнение Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1» в соответствие с действующим законодательством в детском саду реализуется Программа воспитания и включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Вывод:** анализ реализованных в полном объеме в 2025 году: учебного плана, годового календарного графика работы, годового плана работы свидетельствует о положительных результатах, достигнутых в работе детского сада. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Содержание и организация образовательной деятельности осуществляется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитательная работа в ДОУ осуществлялась в соответствии с содержанием Программы воспитания, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

## 1.5. Востребованность выпускников

### Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению в 2025 году»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	63	98%
Частично готов	-	-
Не готов	1 (воспитанник группы ТНР) направлен на ПМПК для обучения в коррекционной школе	2%

#### Информация о выпускниках МБДОУ «Детский сад №1» 2025 года

№	Образовательные организации, куда поступили воспитанники	Количество выпускников
1	МБОУ «СОШ №1»	6
2	МБОУ «СОШ №5»	42
3	МБОУ «Лицей №2»	5
4	МБОУ «Гимназия №1»	5
5	МБОУ «Гимназия №2»	5
6	МБОУ «Коррекционная школа №10»	1
	Итого	64 выпускника

**Вывод:** анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 63 воспитанника готовы к обучению в школе, из них 56 детей имеют IV уровень развития, что позволит им усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций; 7 детей, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу общеобразовательной школы, 1 воспитанник I уровня развития направлен на ПМПК для обучения в коррекционной школе, так как ребенку требуется консультация узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

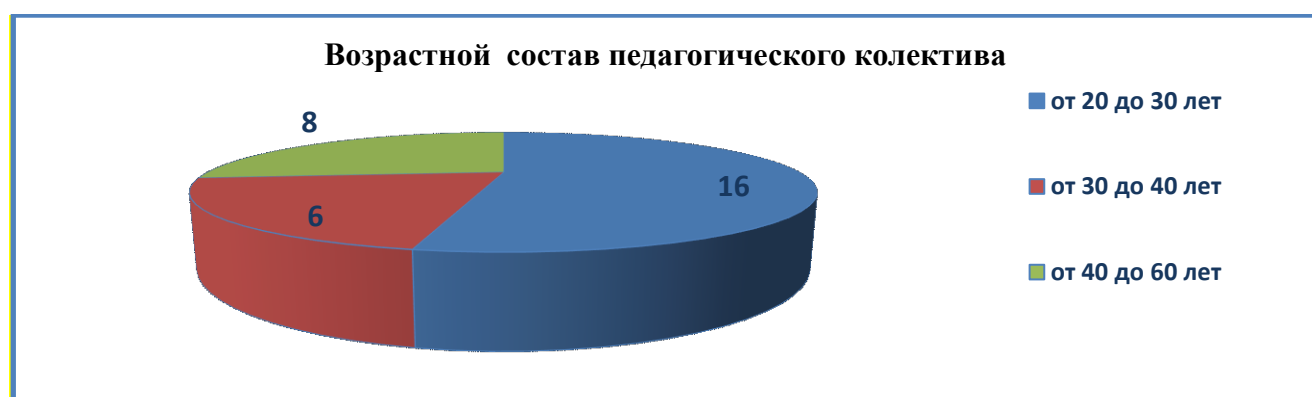
## 1.6. Качество кадрового обеспечения

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, в детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

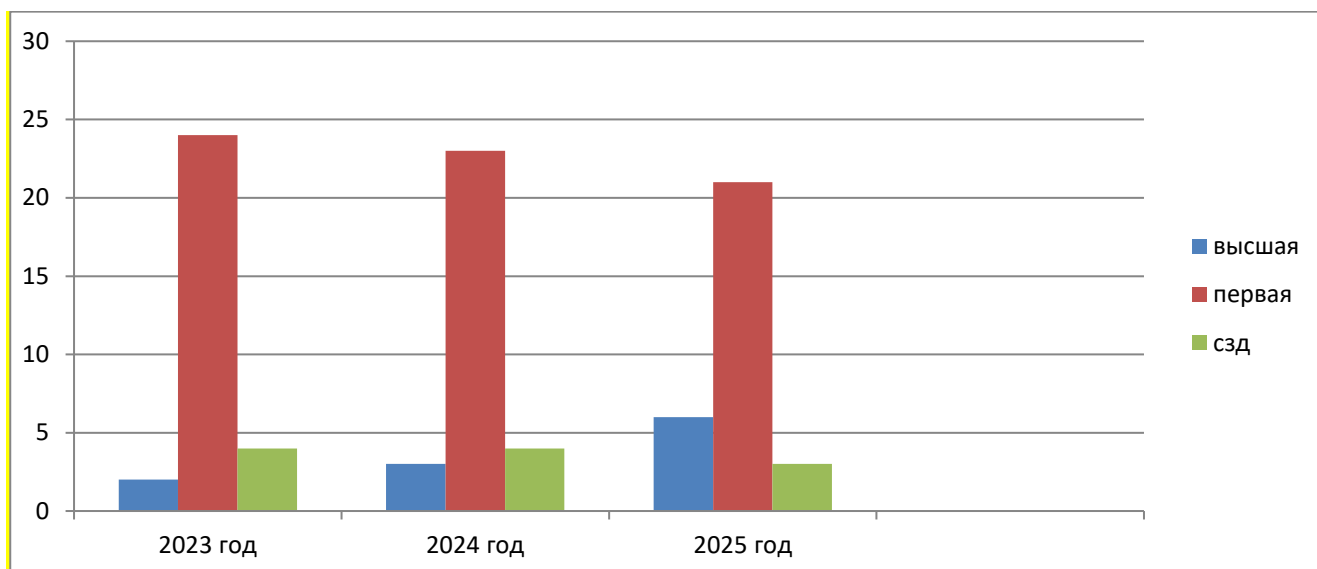
#### Характеристика кадровых ресурсов ДОУ

Сведения о кадрах	Всего	в % отношении к общей численности
Всего педагогических работников в учреждении, из них имеют:	30	100%
Высшее образование	29	93,7%
Высшее профессиональное образование	25	78,1%
Незаконченное высшее образование	2	6,25%
Среднее профессиональное образование	23	71,8%
Квалификационные категории, в т.ч.:		
- высшую категорию	6	6,25%
- первую категорию	21	81,25%
- СЗД	2	-
- без категории	1	12,5%

Прошли курсы повышения квалификации (2024-2025 учебный год)	9	30%
Прошли испытание на СЗД (2024-2025 учебный год)	2	6,6%
Прошли курсы профессиональной переподготовки	-	-
Обучаются в высших учебных заведениях	-	-



**Сравнительная диаграмма установления квалификационных категорий педагогов за 3 года**



### Методическая активность педагогов

В течение учебного года педагоги ДОО распространяли передовой педагогический опыт на научно – практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах- практикумах, принимали активное участие в работе муниципальных ресурсных центров, творческих и проблемных групп, в частности этому способствовало создание на базе детского сада муниципального ресурсного центра «Чишмэ» (Родник) по построению и реализации этнокультурного образования в ДОУ. Также, в целях реализации методических тем педагоги приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства и творческих конкурсах

### Итоги участия педагогов МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района РТ в конкурсах различного уровня в 2025 году

Уровень участия (Всероссийский, Республиканский, муниципальный)	Название конкурса	Результат
Региональный	Региональный конкурс методических разработок «Современные подходы к формированию 4-К компетенций у детей дошкольного возраста»	Диплом призера III степени
Муниципальный	Муниципальный фестиваль педагогического мастерства	Победитель
Муниципальный	Муниципальный конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском языке 2025»	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
Международный	VII Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	Победители в номинации «Презентация «Жемчужины культуры моего народа» Победители в номинации «Художественное слово»
Муниципальный	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Победитель с номинации «Воспитатель в группе с родным языком обучения и воспитания»
Республиканский	Республиканский конкурс на соискание гранта «Наш новый воспитатель»	Получатель гранта

Муниципальный	Муниципальный конкурс видеороликов по просвещению родителей «Родителям о важном»	Призеры 2 место
---------------	--	--------------------

**Итоги обобщения опыта работы педагогов  
МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель»  
Чистопольского муниципального района РТ в 2025 году**

муниципальный	Методический марафон старших воспитателей «Способы и направления поддержки инициативы и самостоятельности в речевом развитии детей дошкольного возраста» (в рамках работы МО старших воспитателей)
зональный	Зональный педагогический портфель «Формирование этнокультурных компетенций дошкольников в интеграции с технологией «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича посредством социально-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательных отношений» (в рамках работы площадки РИВ и УМК по обучению двум языкам) на базе МБДОУ «Детский сад №17»
муниципальный	Просветительский марафон «В объективе детство: знания, инновации- мнемотехника как средство развития связной речи» (в рамках работы площадки по ФГОС) на базе МБДОУ № 6
муниципальный	Коучинг, направленный на расширение коммуникативных возможностей педагогов «Как научиться правильно и убедительно говорить с родителями» на базе МБДОУ № 21
Всероссийский	Всероссийский форум «Ориентиры детства.5.0», организованный Международной педагогической академией дошкольного образования (МПАДО), Ассоциацией развития качества образования дошкольного образования (АРКАДО), г.Москва
Муниципальный	Муниципальная секция педагогов –психологов в рамках августовского совещания работников образования Чистопольского муниципального района РТ с выступлением на тему «Ранняя профессионализация детей как средство формирования гармоничной личности –презентация методического пособия»
Муниципальный	Муниципальная секция руководителей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций на тему «Единое образовательное пространство в дошкольной образовательной организации в воспитании дошкольников» в рамках августовского совещания работников образования Чистопольского муниципального района РТ
Муниципальный	Муниципальный семинар-практикум для педагогов ДОО на тему «Безопасная дорога детства: эффективное взаимодействие семьи и ДОО по обучению ПДД» (в рамках работы площадки «Дорожная мозаика» в МБДОУ № 8)
Зональный	Зональный семинар - практикум по теме «Организация образовательной среды в ДОО, как средство развития познавательных интересов и действий ребенка в области безопасности дорожного движения» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок», Спасского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальный	Муниципальный семинар - практикум «Основы взаимодействия с родителями: путь к общему делу» (в рамках работы площадки «Семьеведение» в МБДОУ № 16)
Всероссийский	Всероссийский слет педагогов дошкольного образования «Клубный десант» в рамках работы Совета педагогов дошкольного образования Республики Татарстан «ПроДвижение» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани
Республиканский	Республиканская стажировка «Система методического сопровождения и поддержки педагогических работников» для методистов муниципальных отделов (управлений) образования Республики Татарстан в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития муниципальной образовательной системы» (методическая лаборатория «инструменты родительского просвещения. Думаем, учимся и решаем вместе»), организованная Министерством образования и науки Республики Татарстан, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в МБОУ «Лицей №2»
Всероссийский	Всероссийская конференция «Современное дошкольное образование 2025/26: управление в новых условиях», организованная Ассоциацией руководителей образовательных организаций, г.Москва

**Анализ участия и результативности в конкурсах**

Количество и результативность	Воспитанники	Педагоги	Коллектив ДОУ
Количество участия, из них:	169	68	9
Количество 1 мест	109	32	3
Количество 2 мест	27	9	-
Количество 3 мест	17	6	2
Лауреаты, участники	16	21	4

Анализ участия и результативности педагогов в конкурсах свидетельствует о положительной динамике в повышении профессиональной компетентности и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад №1» сформирован молодой и перспективный коллектив единомышленников под руководством заведующей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. ДОО имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

### 1.7 Качество учебно – методического и библиотечного обеспечения

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г.</li> <li>2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г.</li> <li>3. Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999</li> <li>4. Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М., 2002</li> <li>5. Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006</li> <li>6. Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007</li> <li>7. Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007</li> <li>8. Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997</li> <li>9. М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004</li> <li>10. М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004</li> <li>11. Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г.</li> <li>12. А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение, 1980 г</li> <li>13. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983</li> <li>14. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988</li> <li>15. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008</li> <li>16. А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008</li> <li>17. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008</li> <li>18. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет», Мозаика – синтез, м., 2009</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г.</li> <li>2. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006</li> <li>3. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</li> <li>4. М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986</li> <li>5. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989</li> <li>6. А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010</li> <li>8. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008</li> <li>9. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001</li> <li>10. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003</li> <li>11. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008</li> <li>12. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008</li> <li>13. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009</li> <li>14. Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985</li> <li>15. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010</li> <li>16. И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</li> <li>17. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>18. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечасовой. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>19. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011</li> <li>20. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</li> <li>21. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</li> <li>22. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</li> <li>23. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</li> <li>24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983</li> <li>2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004</li> <li>3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979</li> <li>4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991</li> <li>5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</li> <li>6. А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</li> <li>7. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002</li> <li>8. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002</li> <li>9. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994</li> <li>10. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997</li> <li>11. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</li> <li>12. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991</li> <li>13. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000</li> <li>14. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000</li> <li>15. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</li> <li>16. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>17. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</li> <li>18. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984</li> <li>19. Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008</li> <li>20. 2.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</li> <li>21. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983</li> <li>22. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987</li> <li>23. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</li> <li>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение ,</li> </ol>

образовательной области «Познавательное развитие»	<p>1983</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</li> <li>4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</li> <li>5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010</li> <li>6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007</li> <li>7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009</li> <li>8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</li> <li>9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</li> <li>10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</li> <li>11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</li> <li>12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1982</li> <li>13. И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009</li> <li>14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009</li> <li>15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009</li> <li>16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</li> <li>17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</li> <li>18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010</li> <li>19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>20. Н.А. Арапова – Пискарёва «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</li> <li>22. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</li> <li>23. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</li> <li>24. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</li> <li>25. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009</li> <li>26. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010</li> </ol>
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</li> <li>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</li> <li>3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</li> <li>4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</li> <li>5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</li> <li>6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</li> <li>7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011</li> <li>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984</li> <li>10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985</li> <li>14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009</li> <li>15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</li> </ol>

	<p>16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010</p> <p>17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p>
<p>Реализация коррекционной программы</p>	<p>1. Л о п а т и н а Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.</p> <p>2. П л а к с и н а Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.</p> <p>3. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.</p> <p>5. С т е п а н о в а О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.</p> <p>6. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p>7. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1. «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)</p> <p>«Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) -</p> <p>«Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.)</p> <p>«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнаттып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. ( Шаехова Р. К.)</p> <p>Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15. .К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>16. Аудио – приложение «Татарча сойләшәбез»</p> <p>17. Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6- 7 лет, Казань, 2012</p> <p>23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2011</p>

## Информация об оборудованных библиотеках

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, в котором собрана литература, необходимая для работы с детьми, родителями и педагогами:

- Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
  - Физическое развитие;
  - Социально-коммуникативное развитие;
  - Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
  - Художественно-эстетическое развитие;
  - Музыкальное развитие;
  - Организация взаимодействия с семьями воспитанников;
  - Адаптация детей к условиям ДОУ;
  - Организация методической работы в ДОУ;
- Детская художественная литература (фольклор, стихи, сказки, и т.п.);
- Периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы «Дошкольное образование», «Салават купере», газета «Доброй дорогой детства».)

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

### **1.8. Качество информационного обеспечения**

№	Наименование информационных и мультимедиа- ресурсов	Количество
1	Наличие доступа к сети «Интернет»	4 ноутбука постоянно подключены к сети «Интернет»
2	Ноутбуки	21
3	Мультимедиа оборудование	7
4	Телевизоры	7
5	Интерактивные доски	2
6	Многофункциональные устройства	3
7	Электронное пианино	1
8	Синтезатор	1
9	Беспроводные планшетные устройства	3
10	Цветной принтер	1
11	Ламинатор	1
12	Брошюратор	1

### **1.9. Качество материально- технической базы**

В МБДОУ «Детский сад №1» создание развивающей предметно-пространственной среды направлено на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий**

В детском саду функционируют музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения с отдельными спальнями, полилингвальный кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, кабинет по обучению детей ПДД, живой уголок, коридор и холл детского сада, кабинет кастаньянши, медицинский блок, пищеблок, кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по хозяйственной работе, прачечная, территория детского сад с прогулочными участками и спортивной площадкой.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
------------	------------------------------	--------------

1. Групповые помещения с отдельными спальнями (12 групп)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Мебель по росту детей. Игровые пособия (игры, игрушки). Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал. Магнитофон (4) Мультимедийная система: 12 ноутбуков, 12 проекторов, 12 экранов. В группах старшего дошкольного возраста 6 телевизоров.
2. Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	Музыкальный центр (1шт) Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) - 1 шт. Стереосистема Пианино Синтезатор Подборка аудиокассет, дисков Музыкальные диски Музыкальные инструменты для детей Детские стульчики Стулья для взрослых Атрибуты к играм Декорации и т.д.
3. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Спортивный инвентарь Синтезатор Магнитофон Массажные дорожки Сенсорные мячи Шведская стенка Сухой бассейн Мягкий мяч Мягкие модули Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения игр, эстафет, развлечений
4. Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов дошкольников.	Детские столы и стулья Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал, развивающие игры Документация Развивающие игрушки Набор зеркал для эмоционального развития Библиотека психологической литературы
5. Логопедический кабинет	Проведение диагностики и коррекционной работы дошкольников.	Большое зеркало Зонды для массажа Дидактические игры и пособия Методическая литература Наборы картинок и картин Иллюстративный материал Панно звуков и букв, наборы букв Пеналы, схемы на каждого ребенка Доска с магнитами Логопедический альбом Наборное полотно и т.д.
6. Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	Информационные стенды «Методический стенд» «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге» «Выставка детских работ» Огнетушители

	художественной)	
7. Живой уголок	Для организации трудовой и познавательной деятельности, ознакомления с объектами живой природы	Экспозиция комнатных растений, аквариум с живыми рыбками, клетка с попугайчиками
8. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная документация Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Дидактические пособия для занятий Архив документации, Шкаф книжный (5) Стол рабочий Стол компьютерный 2 принтера 1 ноутбук
9. Сенсорная комната	Психологическая помощь детям.	Потолочное панно «Звёздное небо» Воздушно пузырьковая колонна «Стелла» Декоративный водный фонтан Зеркальный шар с проектором направленного света Декоративный светодиодный светильник «Релакс» Зеркальный светильник Антистрессовые подушки Ковёр Мебель для отдыха (диван, кресла - трансформеры) Сухой бассейн
10. Кабинет по обучению ПДД	Для организации познавательных и развивающих занятий по обучению ПДД и безопасного поведения на дороге	Напольные дорожные знаки Макет дороги Информационные стенды Дидактические игры, Методические пособия Игровые модули
11. Полилингвальный кабинет	Для организации занятий по обучению родному (татарскому), не родному (татарскому), не родному (русскому) языкам	Детские столы и стулья 1 ноутбук экран, проектор Стеллажи для размещения дидактического и методического материалов, Игровые пособия Картотека ЭОР
12. Кабинет заведующего	Для организации образовательной деятельности, функционирования ДОУ	Документация Архив документации, Стенка для документов Стол рабочий Стол компьютерный Стулья 1 ноутбук 1 Принтер
13. Кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по хозяйственной работе	Для документационного обеспечения в ДОУ	Документация Стеллажи Шкафы Стол компьютерный Стулья 2 ноутбука 1 МФУ, 1 Принтер
14. Кабинет кастелянши	Для получения и выдачи спецодежды, постельного белья. Мелкий ремонт одежды	Документация Стеллажи Шкафы

		Стулья Швейная машинка Оверлок
15. Прачечная	Для стирки и обработки постельного белья, полотенец.	Стиральные машины Гладильная доска Утюг
16. Пищеблок	Организация питания в ДОУ	2 моечные ванны, 2 стеллажа, 3 стола, 1 жарочный шкаф, весы, 1 духовой шкаф, 3 электроплиты, 1мясорубка, 1 овощечистка, холодильное оборудование.
17. Медицинский блок	Для оказания первой медицинской помощи	1 Весы медицинские, сантиметровая лента, термометр медицинский, 1 холодильник, пипетки, перевязочный материал, термо моконтейнер для медицинских иммунобиологических препаратов, дезинфицирующие средства, стол рабочий (1), стулья(5), кушетка (1), шкаф медицинский для хранения лекарственных средств (1), шкаф для хранения медицинской документации, стол медицинский (1), бикс малый (1), ножницы
18. Территория ДОО (12 прогулочных участков, спортивная площадка.)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	Игровое оборудование Спортивные сооружения Выносной материал

### **Информация об объектах спорта**

Объектами спорта в ДОУ являются спортивная площадка на территории ДОУ и просторный физкультурный зал. Спортивная площадка размещена в центральной части территории детского сада, на ней размещено спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, бега, организации подвижных игр. Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем: гимнастические скамейки, стойки для лазанья, ребристая доска, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, маты и т.д.

В каждой возрастной группе имеется центр по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

### **Информация о средствах обучения и воспитания**

Оснащенность образовательной деятельности соответствует необходимым требованиям. Имеется программно-методический комплекс: программы, учебно-методические пособия, справочно-энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия. ДОУ оснащено музыкальным центром, компьютерами, ноутбуками, множительной техникой, мультимедийной техникой, экранами для просмотра познавательных фильмов и показа развивающих мультимедийных презентаций.

Для игровой деятельности - достаточное количество игр и игрушек, сюжетно-игровых наборов, настольных, развивающих и дидактических игр. Для познавательно-исследовательской деятельности созданы мини-лаборатории в дошкольных группах; центры игры с водой и песком, оборудование для сенсорного развития - в группах раннего возраста. Для проведения музыкальных занятий и праздников - пианино, музыкальные и шумовые инструменты, игры и игрушки. Для продуктивной деятельности - материалы для детского творчества, изделия народных промыслов, наборы строительных и конструкторных материалов. Для театрализованной деятельности - наборы различных видов театров и костюмы для проведения праздников и представлений. Для двигательной активности - спортивное оборудование и инвентарь в достаточном количестве.

### **Информация об условиях питания**

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 2-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

**Вывод:** для осуществления воспитательно-образовательного процесса в новом ДОО созданы оптимальные материально-технические условия; условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации; во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытно-исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами; создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального и творческого развития личности ребенка

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1» и «Программы внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2025 год.

ВСОК ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОО.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДООУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных в была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДООУ.

Было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. В опросе приняли участие 205 родителей были получены следующие результаты:

критерии опроса	
–доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	99,5 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	99,5 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	96,1 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	98,4 %
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	99,5 %

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. данные
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	243
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	243
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	37
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	чел.	206
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)10.5 ч 12 ч	чел./%	12 часов
1.4.2.	в режиме продленного дня (12014 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	-
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	19/ 7,8%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	243/100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	243/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	4,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	30
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников,	чел./%	29/93,7%

	имеющих высшее образование		
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	25 /78,1%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	23 /71,8%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	23 /71,8%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	
1.8.1.	высшая	чел./%	6/20%
1.8.2.	первая	чел./%	21/70%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	11/35,4 %
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	3/9,3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	18 / 58%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	4/7,75%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	30 /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прослушавших вебинары по ФГОС (наличие сертификатов)	чел./%	25/78 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	30 / 243 ( 12 )
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	Да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	педагога-психолога	да/нет	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1273,2 кв. м. (4,9 кв. м.)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	242,5 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

## Заключение

## Общий вывод о результатах деятельности ДОО за 2025 год

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и реализуется в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

В ДООУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.


Наиболее важными достижениями за анализируемый период считаем:

- обновление нормативной базы ДОО в соответствии с новыми требованиями;
- активное участие и победы воспитанников в очных и заочных конкурсах различного уровня;
- активное участие и победы педагогов в конкурсах различного уровня;
- обобщение передового педагогического опыта;
- осуществление методического сопровождения малокомплектных сельских детских садов в рамках сетевого взаимодействия, реализация плана работы базового ДОО;
- функционирование на базе ДОО муниципального ресурсного центра по реализации этнокультурного образования в ДОО;
- подготовка и проведение на базе ДОО семинаров, фестивалей в рамках РЦ;
- обогащение предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам отчета по самообследованию намечены перспективные направления работы:

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление просветительской работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- освоение цифровых ресурсов

Лист согласования к документу № 158 от 14.04.2026  
Инициатор согласования: Галлямова Ф.М. заведующий  
Согласование инициировано: 14.04.2026 13:20

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Ф.М.		 Подписано 14.04.2026 - 13:20	-